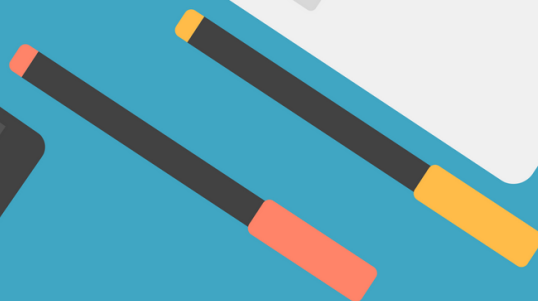
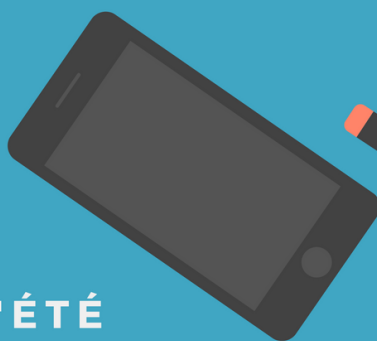




alimentation
maladie **climat**
différences culturelles
corruption
vaccin
conflit d'intérêt
extremisme **complot**
politique publique
éthique



ÉCOLE D'ÉTÉ

S'INFORMER DANS UN MONDE DE FAUSSES INFORMATIONS : PRODUIRE ET INTERPRÉTER DES CONTENUS DANS LE NOUVEL ÉCOSYSTÈME INFORMATIONNEL

26, 27 ET 28 JUIN 2018 | DS-R515 ET DS-R525 |
UQAM

Inscriptions et informations
comsante.uqam.ca



TABLE DES MATIÈRES

1. Programme de l'école d'été.....	4
2. Les intervenant.e.s	8
3. Compléments et approfondissements	11

ÉCOLE D'ÉTÉ « S'INFORMER DANS UN MONDE DE FAUSSES INFORMATIONS : PRODUIRE ET INTERPRÉTER DES CONTENUS DANS LE NOUVEL ÉCOSYSTÈME INFORMATIONNEL »

École d'été organisée par [ComSanté](#), le [LabCMO](#) et la [Chaire de recherche
du Canada sur les enjeux socioculturels du numérique en éducation](#)

Montréal, les 26, 27 et 28 juin 2018

Université du Québec à Montréal

Maquette et mise en page

Gabrielle Silva Mota Drumond

1. Programme de l'école d'été



Journée 1 : enjeux de confiance et circulation de l'information			
Horaire	Local	Titre session	Intervenant.e
8h	DS-R515	Accueil des participants	
8h30	DS-R515	Ouverture de l'école d'été	
9h-10h30	DS-R515	Définir les fausses informations et le contexte social de leur centralité	Alexandre Coutant
Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - clarifier ce qui est entendu par fausses informations - faire prendre conscience du contexte de crise de confiance et d'anomie qui les rend si visibles 			
Pause (15 minutes)			
10h45-12h15	DS-R515	Autorités numériques et fausses nouvelles. L'autorité à l'époque du numérique	Marcello Vitali-Rosati
Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - détailler les actants impliqués et les dimensions sociosémiotiques impliquées dans l'établissement de la croyance et la reconnaissance d'une autorité - expliciter les mécanismes sociotechniques orchestrant le renforcement des convictions sur Internet 			
12h15-14h30	J-1200	Repas / interventions de rhéteurs détaillant leurs techniques (Vincent Denault)	
14h30-16h	DS-R515	Circulation et visibilité des fausses informations dans un écosystème socationumérique	Alexandre Coutant
Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - expliciter les mécanismes sociotechniques orchestrant la mise en visibilité des contenus sur Internet - illustrer comment des groupes peuvent s'en emparer pour s'accaparer une visibilité ou donner une impression d'importance 			
Pause (15 minutes)			
16h15-17h45	DS-R515	Études de cas : les contenus santé sur Facebook et leur engagement; reconnaissance d'une information en ligne; la mécanique de justification de l'adhésion à une vérité alternative	Jean-Hugues Roy, Alexandre Coutant

Journée 2 : développer des littératies informationnelles			
Horaire	Local	Titre session	Intervenant.e
8h30	DS-R515	Accueil des participants	
9h-10h30	DS-R515	Littératies et évaluation de l'information	Olivier le Deuff
Objectifs spécifiques : - définir l'approche par les littératies - identifier celles nécessaires dans un écosystème informationnel numérisé - fournir un panorama de ce que les SHS permettent de comprendre et constatent sur la formation des littératies chez les individus			
Pause (15 minutes)			
10h45 - 12h15	DS-R515	Littératies informationnelles et numériques au Québec, état des lieux	Martine Mottet, Gabriel Dumouchel, Anne-Sophie Letellier
Objectifs spécifiques : - Faire le point sur la diffusion des littératies informationnelles parmi les Québécois.e.s - Identifier les stratégies pédagogiques permettant leur meilleure intégration - Lier les littératies informationnelles aux littératies plus larges rendues nécessaires par un monde numérisé			
12h15-14h30	J-1200	Repas / panorama des solutions en place pour contrer les fausses informations (Alexandre Coutant)	
14h30 - 17h45 (avec pause de 15 min)	J-1200	De la langue de bois aux fausses nouvelles. Les discours de la manipulation	Olivier Turbide / Thomas Maxwell / Vincent Denault / Alexandre Coutant
Objectifs spécifiques : - Développer des outils pour l'analyse et l'interprétation des discours d'information médiatique dans le cadre d'un atelier de réflexion et de travail collectifs			

Journée 3 : tables-rondes faire face aux fausses informations			
Horaire	Local	Titre session	Intervenant.e
8 h 30	DS-R525	Accueil des participants	
9 h- 10 h 30	DS-R525	Peut-on filtrer les fausses informations?	Panélistes : Jeff Yates / Gabrielle Brassard-Lecours / Jean-Hugues Roy / Jean-Marc Fleury Animatrice : Florence Millerand
		Objectifs spécifiques : - Faire s'exprimer les producteurs de contenus informationnels sur leurs perceptions de ce qu'est une fausse information - Faire s'exprimer les producteurs de contenus informationnels sur leurs manières d'y faire face	
Pause			
10h45- 12h15	DS-R525	Éduquer à la recherche d'informations	Panélistes : Thierry Plante / Benoit Petit / Josée Nadia Drouin / Anne-Sophie Letellier Animateur : Simon Collin
		Objectifs spécifiques : - donner la parole à des éducateurs des différents niveaux pour leur laisser exprimer les défis auxquels ils sont confrontés - donner la parole à des éducateurs des différents niveaux pour leur laisser exposer leurs initiatives pédagogiques - penser la complémentarité entre acteurs impliqués et à travers les apprentissages disciplinaires	
12h15-14h	J-1200	Repas	
14h - 15h30	DS-R525	Quel écosystème informationnel pour une confiance retrouvée?	Colette Brin et Serge Proulx
		Objectifs spécifiques : - rappeler les connaissances sur les conditions dans lesquelles exercent les journalistes et dans lesquelles s'informent les publics - poser la question de la relation entre producteurs de contenus et publics - identifier la mobilisation argumentative de l'idée de fausse information et les supports par lesquels la dénoncer	
Pause (15 minutes)			
15h45 -17h15	DS-R525	Confiance et vérité	Louis Quéré

2. Les intervenant.e.s



[Brassard-Lecours, Gabrielle](#), Ricochet

[Brin, Colette](#), Université Laval, Département d'information et de communication, directrice du Centre d'études sur les médias

[Collin, Simon](#), UQAM, Département de didactique des langues, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les enjeux socioculturels du numérique en éducation

[Coutant, Alexandre](#), UQAM, Département de communication sociale et publique, directeur de ComSanté

[Denault, Vincent](#), Université de Montréal, Département de communication

[Drouin, Josée Nadia](#), Directrice de l'[Agence Science Presse](#)

[Dumouchel, Gabriel](#), Université de Montréal

[Fleury, Jean-Marc](#), Université Laval et Fédération mondiale des journalistes scientifiques)

[Le Deuff, Olivier](#), Université Bordeaux Montaigne, Institut universitaire et technologique, Département de communication

[Letellier, Anne-Sophie](#), UQAM, Faculté de communication

[Maxwell, Thomas](#), UQAM, Département de communication sociale et publique

[Mottet, Martine](#), Université Laval

[Millerand, Florence](#), UQAM, Département de communication sociale et publique, co-directrice du LabCMO

[Niquette, Manon](#), Université Laval, Département d'information et de communication

[Plante, Thierry](#), Spécialiste en éducation aux médias chez [Habilomédias](#)

[Petit, Benoit](#), Conseiller pédagogique, Commission scolaire de Ste-Hyacinthe

[Proulx, Serge](#), UQAM, École des médias

[Quéré, Louis](#), École des hautes études en sciences sociales, Centre d'étude des mouvements sociaux – Institut Marcel Mauss

[Roy, Jean-Hugues](#), UQAM, École des médias

[Turbide Olivier](#), UQAM, Département de communication sociale et publique, directeur du Laboratoire d'analyse de presse

[Vitali-Rosati, Marcello](#), Université de Montréal, Département des littératures de langue française, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les Écritures numériques

[Yates, Jeff](#), journaliste à Radio-Canada

3. Compléments et approfondissements



Journée 1 : enjeux de confiance et circulation de l'information santé

Définir les fausses informations et le contexte social de leur centralité

Lecture recommandée :

- Revue *Le temps des médias*, dossier « La fausse information de la Gazette à Twitter » : <https://www.cairn.info/revue-le-temps-des-medias-2018-1.htm>
Un dossier entier permettant d'inscrire le phénomène de la fausse information dans une perspective historique plus longue tout en illustrant la spécificité de la situation actuelle. Les articles d'appréhender le phénomène au-delà des cas vus au quotidien et de saisir les logiques sociales aboutissant à ce que ces contenus existant depuis la nuit des temps se voient accorder une importance sociale plus importante à des moments historiques particuliers.

Pour aller plus loin :

- Article « **Celles qui ont révélé les « Monsanto papers » racontent comment Monsanto triche** » : <https://reporterre.net/Celles-qui-ont-revele-les-Monsanto-papers-racontent-comment-Monsanto-triche>
- Article « **Démêler le vrai du faux** » : <https://esprit.presse.fr/article/haski-pierre/demeler-le-vrai-du-faux-41376>
- Article « **Santé Canada homologue des granules homéopathiques qui font l'objet d'une action collective** » : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1086555/oscillococcinum-granules-homeopathiques-sante-canada-inefficace-homologation-action-collective>
- Balado « **La recherche scientifique sans conflit d'intérêt est-elle possible ?** » : <https://www.franceculture.fr/emissions/la-methode-scientifique/la-methode-scientifique-du-jeudi-22-fevrier-2018>
- Rapport de recherche « **Searching for Alternative Facts** » : <https://datasociety.net/output/searching-for-alternative-facts/>

Autorités numériques et fausses nouvelles. L'autorité à l'époque du numérique

Lecture recommandée :

- Revue *Courrier international*, dossier « l'ère de la désinformation » : <https://boutique.courrierinternational.com/la-boutique/hors-serie-fake-news.html>
Un recueil d'articles provenant du monde entier pour illustrer le point de vue et les manières d'interroger ou répondre au phénomène par ces producteurs d'information centraux que sont les journalistes. Les articles ne proposent pas nécessairement des lectures synthétiques ou à vocation définitionnelle que vous trouverez lors des différentes sessions de l'école mais constituent des compléments particulièrement intéressants puisqu'ils détaillent de nombreux cas,

notamment les mécanismes de la production et de la circulation de ces fausses informations.

Pour aller plus loin :

- Article « **Les fausses informations scientifiques sont des "fake news" comme les autres** » : <https://medium.com/@monod.olivier/les-fausses-informations-scientifiques-sont-des-fake-news-comme-les-autres-3d91ca6fa83b>
- Article « **Tout ce qui cloche avec Goop, l'entreprise de Gwyneth Paltrow** » : <http://lactualite.com/societe/2018/02/05/tout-ce-qui-cloche-avec-goop-lentreprise-de-gwyneth-paltrow/>
- Balado « **La recherche publique en agronomie en crise au Québec** » : <https://soundcloud.com/radiocanadainfo/la-recherche-publique>
- Article « **Éliane Gamache Latourelle: «Une histoire vraie»** » : <http://www.lapresse.ca/debats/chroniques/patrick-lagace/201801/24/01-5151345-eliane-gamache-latourelle-une-histoire-vraie.php>
- Article « **I watched an entire Flat Earth Convention for my research—here's what I learned** » : <https://arstechnica.com/science/2018/05/i-watched-an-entire-flat-earth-convention-for-my-research-heres-what-i-learned/>
- Article « **'Had enough of experts?' Anti-intellectualism is linked to voters' support for movements that are skeptical of expertise** » : <http://blogs.lse.ac.uk/usappblog/2017/08/30/had-enough-of-experts-anti-intellectualism-is-linked-to-voters-support-for-movements-that-are-skeptical-of-expertise/>

Circulation et visibilité des fausses informations dans un écosystème socio-numérique

Lecture recommandée :

- Alloing, Camille et Vanderbiest, Nicolas (2018). *La fabrique des rumeurs numériques. Comment la fausse information circule sur Twitter ?* : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01712206/document>
Autopsie de la circulation de trois fausses informations ayant circulé sur Twitter à l'occasion de l'attentat perpétré à Nice le 14 juillet 2016. L'article offre l'intérêt de cumuler évaluation quantitative de leur circulation et analyse qualitative des logiques à la fois sociales et techniques qui la supportent. Il illustre aussi comment les échanges de confirmation et d'infirmerie de ces rumeurs contribuent au final à leur visibilité.

Pour aller plus loin :

- Livre blanc « **Tout savoir sur les Fake News** » : <https://www.visibrain.com/fr/ressources/fake-news/>

- Article « **Santé naturelle, fausses nouvelles et tueries** » : <https://www.ledevoir.com/societe/sante/521274/sante-naturelle-fausses-nouvelles-et-tueries>
- Article « **Une fausse nouvelle qui ne veut pas mourir** » : <http://www.lapresse.ca/actualites/grand-montreal/201802/28/01-5155687-une-fausse-nouvelle-qui-ne-veut-pas-mourir.php>
- Article « **Fake news : les médias tout feu tout flammes** » : <https://reflets.info/articles/fake-news-les-medias-tout-feu-tout-flammes>

Journée 2 : développer des littératies informationnelles

Littératies et évaluation de l'information

Lecture recommandée :

- Revue *Hermès*, dossier « Les élèves, entre cahiers et claviers » : <https://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2017-2.htm>

Le dossier réunit un vaste ensemble de textes courts de spécialistes de la pédagogie. Il permet ainsi d'aborder de manière synthétique l'ensemble des enjeux de formation dans une société numérisée : littératies à transmettre, inscription dans les programmes, enjeux pour le métier d'enseignant, rapports entre les objets techniques et les informations auxquelles ils permettent d'accéder, imaginaires techniques et moyens de conserver son esprit critique face à ces derniers. Une perspective historique remontant aux début de l'informatisation des écoles permet de tirer de nombreux enseignements sur les impensés de l'intégration de nouvelles technologies éducatives. Une comparaison internationale permet aussi de saisir comment ces mêmes enjeux de fonds s'actualisent différemment selon les contextes socioculturels.

Pour aller plus loin :

- Article « **A complex web of factors influence children's commercial media literacy** » : <http://blogs.lse.ac.uk/businessreview/2017/07/22/a-complex-web-of-factors-influence-childrens-commercial-media-literacy/>
- Article « **Créer des «fake labs» pour développer l'esprit critique** » : <http://www.slate.fr/story/140303/creer-des-fake-labs-pour-developper-lesprit-critique>
- Article « **Pollution of health news** » : <https://doi.org/10.1136/bmj.j1262>

Littératies informationnelles et numériques au Québec, état des lieux

Lecture recommandée :

- Article : **L'éducation aux médias et à l'information au Québec: une question (toujours) d'actualité** : <https://www.linkedin.com/pulse/l%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias-et-%C3%A0-linformation-au-qu%C3%A9bec-une-gabriel/>

Un article soulevant les enjeux spécifiques au Québec de l'éducation aux médias. Il y est question de la démarche traditionnelle mise en place et de la difficulté à intégrer (comprendre?) les nécessaires évolutions de cette formation face à un écosystème informationnel numérisé, particulièrement eu égard à la tendance historique à insister sur la maîtrise technique des nouvelles technologies au dépens de leur emploi opportun en contexte.

Pour aller plus loin :

- Guide pratique « **Communiquer pour tous. Guide pour une information accessible** » : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/detaildoc.asp?numfiche=1844>
- Article « **La participation des citoyens à la décision en matière de santé et sur leur propre santé: enjeux, pièges, risques et innovation** » : <https://www.cairn.info/revue-realites-industrielles-2017-2-p-60.htm>
- Article « **How to survive the medical misinformation mess** » : <https://doi.org/10.1111/eci.12834>

Journée 3 : tables-rondes faire face aux fausses informations

Peut-on filtrer les fausses informations?

Lecture recommandée :

- Revue *Conversation*, Dossier « *Fake news* et post-vérité : 20 textes pour comprendre et combattre la menace » : <https://theconversation.com/fake-news-et-post-verite-20-textes-pour-comprendre-et-combattre-la-menace-97807>

Un recueil d'articles publiés sur le site Conversation, où les différentes disciplines des SHS abordent la question de leur définition, des enjeux démocratiques qu'elles soulèvent, de l'écosystème qui rend leur visibilité possible, des ressorts psychologiques de notre sensibilité à ces dernières et des manières de faire face au phénomène. Les chercheurs cumulent points de vue, études de cas, revue de

littérature et présentation de résultats de recherche.

Pour aller plus loin :

- Article « **Fausses nouvelles: Ottawa a peu d'emprise, révèlent des notes de Mélanie Joly** » : <http://www.lapresse.ca/actualites/politique/politique-canadienne/201802/21/01-5154807-fausses-nouvelles-ottawa-a-peu-demprise-revelent-des-notes-de-melanie-joly.php>
- Article « **La désinformation est « une guerre totale, sans front », affirme le SCRS** » : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1085378/scrs-devoile-visages-desinformation-securite-canada-rapport>
- Article « **Six points clés du rapport de la Commission européenne sur la désinformation** » : <https://medium.com/@hlegresponse/six-points-cl%C3%A9s-du-rapport-de-la-commission-europ%C3%A9enne-sur-la-d%C3%A9sinformation-d644a39ad6ba>
- Article « **L'intelligence artificielle à la rescousse contre les fausses nouvelles et les infos biaisées** » : https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/nouveau-monde/nouveau-monde-lintelligence-artificielle-a-la-rescousse-contre-les-fausses-nouvelles-et-les-infos-biaisees_2701300.html

Éduquer à la recherche d'informations

Lecture recommandée :

- Landry, Normand et Letellier, Anne-Sophie (dir.) (2016). ***L'éducation aux médias à l'ère numérique : entre fondations et renouvellement*** : <http://r-libre.telug.ca/1110/>

Un livre synthèse pour penser une approche critique de l'éducation aux médias dans un écosystème numérisé. Autant pédagogique qu'engagé, l'ouvrage offre à la fois un ensemble de définitions pour comprendre l'éducation aux médias, ses liens avec le numérique, les littératies à transmettre, son implémentation dans le système éducatif, mais aussi un point de vue sur les enjeux majeurs (démocratiques, culturels, sociaux, humains) de la diffusion de ces littératies au sein de la société québécoise pour permettre aux citoyens d'envisager la numérisation de nos sociétés davantage comme un facteur d'émancipation que de contrainte.

Pour aller plus loin :

- Dossier « **L'éducation critique aux médias à l'épreuve du numérique** » : <https://journals.openedition.org/ticetsociete/2233>
- Article « **Lutter contre les «fake news» en classe** » : <https://www.ledevoir.com/culture/medias/520403/la-lutte-contre-les-fake-news-arrive-en-classe>
- Dossier pédagogique « **Info ou intox ? M'informer sans me tromper, c'est**

possible ? » :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/concEMI/10/0/dossier_peda_35_Classes_actus_2018_856100.pdf

Quel écosystème informationnel pour une confiance retrouvée?

Lecture recommandée :

- D'Ancona Mathew (2017). *Post-truth. The new war on truth and how to fight back* : <https://www.penguin.co.uk/books/1114599/post-truth/>
Un livre documenté et réflexif proposant d'aborder le phénomène dans sa globalité et des pistes pour construire une société plurielle mais soudée. À travers une mise en perspective historique, l'auteur démontre notamment comment les enjeux sont bien davantage démocratiques et sociaux que techniques, même si Internet amplifie le phénomène. Pour Ancona, l'objectif est d'imaginer une nouvelle épistémé évitant deux écueils. Le premier consiste à permettre que chacun vive son identité sur mesure sans penser avoir le droit de développer sa vérité sur mesure. Le second consiste à lutter contre toute tentative d'une composante de la société de s'abroger le droit de décider de ce qui est vrai. Ses propos conscients des défis mais optimistes appellent à l'engagement individuel et collectif.

Pour aller plus loin :

- Rapport de recherche « **Les pratiques d'information en ligne des Canadiens 2016-2017** » <http://cem.ulaval.ca/pdf/ReutersCDN2017.pdf>
- Article « **Petite idée de reportage deviendra grande** » : <http://www.sciencepresse.qc.ca/actualite/detecteur-rumeurs/2017/11/06/petite-idee-reportage-deviendra-grande>
- Article « **Google and advertising: digital capitalism in the context of Post-Fordism, the reification of language, and the rise of fake news** » : <https://www.nature.com/articles/s41599-017-0021-4>
- Communiqué de presse « **Lutte contre la désinformation en ligne: la Commission propose l'élaboration, à l'échelle de l'UE, d'un code de bonnes pratiques** » : http://europa.eu/rapid/press-release_IP-18-3370_fr.htm
- Article « **Les publics de l'information** » : <https://journals.openedition.org/rfsic/1121>

Confiance et vérité

Lecture recommandée :

- Ogien, Albert et Quéré, Louis (2006). *Les moments de la confiance* : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00010595/>

Louis Quéré a écrit ou dirigé de nombreux travaux sur la confiance en appliquant ce cadre de lecture à de nombreux contextes que l'on peut notamment retrouver ici : https://halshs.archives-ouvertes.fr/search/index/q*/authFullName_s/Louis+Qu%C3%A9r%C3%A9 et ici : <https://www.cairn.info/publications-de-Qu%C3%A9r%C3%A9-Louis--18922.htm>. Cet ouvrage collectif offre l'intérêt de proposer une discussion exhaustive des conceptions de la confiance. Parmi les nombreux intérêts des chapitres regroupés, soulignons l'encouragement à envisager la confiance comme 1. une relation, 2. impliquant de nombreux éléments humains et non-humains, 3. processuelle et donc évolutive, 4. fondée sur des éléments rationnels mais aussi d'autres ne s'y cantonnant pas, 5. permettant de penser l'établissement de représentations et la décision de poser certaines actions dans un contexte demeurant au moins partiellement incertain.

Pour aller plus loin :

- Rapport de recherche « **Vérité et conformisme dans la communication sur les réseaux sociaux numériques** » : [http://www.crpcm.uqam.ca/pages/docs/rapport_dec2015_v2\[1\].pdf](http://www.crpcm.uqam.ca/pages/docs/rapport_dec2015_v2[1].pdf)
- Article « **Plaidoyer contre l'opacité des essais cliniques** » : <https://www.ledevoir.com/societe/science/511056/plaidoyer-contre-l-opacite-des-essais-cliniques>
- Article « **Santé Canada maintient la ligne dure en matière d'affichage** » : http://plus.lapresse.ca/screens/6eee4267-9f79-486c-a2bd-2e113f2466d6_7C_0.html
- Article « **Un monde sans information ?** » : http://plus.lapresse.ca/screens/d5afe4a3-90b7-47a0-b233-4182dcb36e82_7C_0.html
- Article « **Le Crédit Social chinois et le dilemme éthique de la confiance par la notation** » : <https://linc.cnil.fr/le-credit-social-chinois-et-le-dilemme-ethique-de-la-confiance-par-la-notation>